

KÖZZÉTÉTELI LISTA

A kormány 229/2012. (VIII.28) Korm. r. 23.§ (1) és (3) bekezdése alapján

1. Felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató
2. Beiratkozás ideje, a fenntartó által engedélyezett osztályok száma
3. Az intézmény nyitva tartásának rendje
A munkatervben rögzített jelentősebb rendezvények, események időpontja (lásd a [2019/2020-es tanév munkatervét](#))
4. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége
5. A nevelő oktató munkát segítők száma és feladatköre
6. Dokumentumok (SZMSZ, PP, Házirend, 2019/2020-es tanév munkarendje)
7. Országos mérés-értékelés eredményei
8. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok.
9. Az érettségi vizsgák évenkénti átlageredményei
10. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségei
11. A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai
12. Az osztályozóvizsga tárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje
13. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma
14. Tanfelügyeleti látogatás alapján készült értékelés

1. A felvételiről szóló tájékoztató

Képzési területek				
Belső kód	Képzés megnevezése	Választható nyelv	Egyéb információ (pl. tagozat, emelt szintű oktatás, orientáció...)	Felvehető létszám
0001	kezdő spanyol nyelv emelt szintű oktatása	angol	hat órás spanyol nyelv	18
0002	ének-zene / magyar orientáció	angol és német	ének-zene / magyar emelt óraszámában	18
0003	testnevelés	angol és német	testnevelés emelt óraszámában	32
0004	haladó német nyelv emelt szintű oktatása	angol vagy orosz	nyolc órás német nyelv (kezdő szint)	16
0005	haladó angol nyelv emelt szintű oktatása	német vagy orosz	nyolc órás angol (előképzettséget igényel)	20
0006	informatika	angol és német	informatika emelt óraszámában	18
0007	kezdő német nyelv emelt szintű oktatása	angol vagy orosz	hat órás német (kezdő szint)	18
0008	kezdő angol nyelv emelt szintű oktatása	német vagy orosz	hat órás angol (kezdő szint)	20
0009	természettudomány os	angol és német	biológia, kémia emelt óraszámában	18
Kollégiumi elhelyezés biztosított: <u>igen</u> Felvételi vizsga: <u>van</u>				összlétszám: 178

**A 2020/2021. TANÉVBEN INDULÓ KÉPZÉSEK A NYÍREGYHÁZI VASVÁRI PÁL
GIMNÁZIUMBAN**

Képzési forma megnevezése	kód	Egyéb információ	Választható idegen nyelv (3 óra/hét)	Felvehető létszám	Felvételi módja és időpontja
kezdő spanyol nyelv emelt szintű oktatása	0001	spanyol nyelv emelt óraszámában évfolyamok szerint: 6+6+6+6 óra/hét kezdő szintről, előképzettséget nem igényel	angol nyelv	18	központi írásbeli: 2020. január 18. 10 ⁰⁰ szóbeli meghallgatás: beszédkészség, szövegek megértése, értelmezése, alkotása magyar nyelven 2020. február 24.11. ³⁰
ének-zene magyar orientáció	0002	ének-zene emelt óraszámában évfolyamok szerint: 3+3+4+4 óra/hét magyar emelt óraszámában évfolyamok szerint: 5+4+4+5 óra/hét és dráma +2 óra/hét	angol nyelv és német nyelv	18	központi írásbeli: 2020. január 18. 10 ⁰⁰ képeség, készség mérése, szóbeli meghallgatás: 2020. február 24. 11 ³⁰
testnevelés	0003	testnevelés emelt óraszámában évfolyamok szerint: 5+5+5+5 óra /hét	angol nyelv és német nyelv	32	központi írásbeli: 2020. január 18. 10 ⁰⁰ képeség, készség mérése: 2020. február 28. 08 ⁰⁰
haladó német nyelv emelt szintű oktatása	0004	haladó német nyelv emelt óraszámában évfolyamok szerint: 8+7+5+4 óra/hét előképzettséget nem igényel	angol nyelv vagy orosz nyelv	16	központi írásbeli: 2020. január 18. 10 ⁰⁰ szóbeli meghallgatás: beszédkészség, szövegek megértése, értelmezése, alkotása magyar nyelven 2020. február 24.11. ³⁰
haladó angol nyelv emelt szintű oktatása	0005	haladó angol nyelv emelt óraszámában évfolyamok szerint: 8+7+5+4 óra/ hét előképzettséget igényel	német nyelv vagy orosz nyelv	20	központi írásbeli: 2020. január 18. 10 ⁰⁰ szóbeli meghallgatás angol nyelven: 2020. február 24..11. ³⁰

informatika	0006	informatika emelt óraszámában évfolyamok szerint: 3+3+4+4 óra/hét	angol nyelv és német nyelv	18	központi írásbeli: 2020. január 18. 10 ⁰⁰
kezdő német nyelv emelt szintű oktatása	0007	német nyelv emelt óraszámában évfolyamok szerint: 6+6+6+6 óra/hét kezdő szintről, előképzettséget nem igényel	angol nyelv vagy oros nyelv	18	központi írásbeli: 2020. január 18. 10 ⁰⁰ szóbeli meghallgatás: beszédkésztség, szövegek megértése, értelmezése, alkotása magyar nyelven 2020. február 24.11. ³⁰
kezdő angol nyelv emelt szintű oktatása	0008	angol nyelv emelt óraszámában évfolyamok szerint: 6+6+6+6 óra/hét kezdő szintről, előképzettséget nem igényel	német nyelv vagy oros nyelv	20	központi írásbeli: 2020. január 18. 10 ⁰⁰ szóbeli meghallgatás: beszédkésztség, szövegek megértése, értelmezése, alkotása magyar nyelven 2020. február 24.11. ³⁰
természettudomán yos	0009	biológia-kémia emelt óraszámában évfolyamok szerint: biológia 2+3+5+5 óra/hét ; kémia 3+3+3+3 óra/hét	angol nyelv és német nyelv	18	központi írásbeli: 2020. január 18. 10 ⁰⁰

Központi felvételi vizsga időpontja:

2020. január 18. 10,00 h központilag szervezett egységes írásbeli

A kijavított dolgozatok megtekintése és az értékelő lapok átvétele: 2020. január 23. 8.00-16.00 h-ig

Képesség, készség mérése testnevelésből: 2020. február 28. 8.00 h, helye: Nyíregyházi Vasvári Pál Gimnázium, Nyíregyháza, Kiss Ernő u. 8.

Szóbeli meghallgatás a haladó angol nyelvi tagozatra angol nyelvből: 2020. február 24. 11.30 h, helye: Nyíregyházi Vasvári Pál Gimnázium, Nyíregyháza, Kiss Ernő u. 8.

Képesség, készség mérése ének-zenéből, magyar orientáció szóbeli meghallgatás: 2020. február 24. 11.30 h, helye: Nyíregyházi Vasvári Pál Gimnázium, Nyíregyháza, Kiss Ernő u. 8.

Szóbeli meghallgatás, beszéd-készség, szövegek megértése, értelmezése, alkotása magyar nyelven a kezdő angol nyelvi, a kezdő német nyelvi, a kezdő spanyol nyelvi tagozatokra és a haladó német nyelvi tagozatra: 2020. február 24. 11.30 h, helye: Nyíregyházi Vasvári Pál Gimnázium, Nyíregyháza, Kiss Ernő u. 8.

Helyben szervezett vizsgák pótló napja: 2020. február 27. 13.00. helye: Nyíregyházi Vasvári Pál Gimnázium, Nyíregyháza, Kiss Ernő u. 8. testnevelés tagozatra: 2020. március 04. 15.00.

A felvételi vizsgákra behívólevelet nem küldünk.

Felvételi vizsga módja:

0001: központi írásbeli és szóbeli meghallgatás: beszéd-készség, szövegek megértése, értelmezése, alkotása
(magyar nyelven)

0002: központi írásbeli és képesség, készség mérése ének-zenéből, szóbeli meghallgatás

0003: központi írásbeli és képesség, készség mérése testnevelésből

0004: központi írásbeli és szóbeli meghallgatás: beszéd-készség, szövegek megértése, értelmezése, alkotása
(magyar nyelven)

0005: központi írásbeli és szóbeli meghallgatás angol nyelvből

0006: központi írásbeli

0007: központi írásbeli és szóbeli meghallgatás: beszéd-készség, szövegek megértése, értelmezése, alkotása
(magyar nyelven)

0008: központi írásbeli és szóbeli meghallgatás: beszéd-készség, szövegek megértése, értelmezése, alkotása
(magyar nyelven)

0009: központi írásbeli

Felvételi kérelmek elbírálása a belső kódok szerint:

0006, 0009: Felvételi kérelmek elbírálásakor a tanulmányi eredményeken kívül a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményeit is figyelembe vesszük, mégpedig: az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített **magyar nyelvi** feladatlapok eredményeit és az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített **matematika** feladatlapok eredményeit.

Az iskolai felvételi eljárás során szerezhető összes pontszám: 150 pont Ebből:

A tanulmányi eredményekből számított hozott maximális pontszám: 50 pont

Az írásbeli vizsgán szerezhető maximális pontszám: magyarból: 50 pont,
matematikából: 50 pont

0002: Felvételi kérelmek elbírálásakor a tanulmányi eredményeken, továbbá a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményein

kívül a helyben szervezett képesség-, készségmérés eredményeit is figyelembe vesszük; az írásbeli vizsgán az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített **magyar nyelvi** feladatlapok eredményeit, és az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített **matematika** feladatlapok eredményeit kérjük.

Az iskolai felvételi eljárás során szerorzhető összes pontszám: 200 pont. Ebből:

A tanulmányi eredményekből számított, hozott maximális pontszám: 50 pont

Az írásbeli vizsgán szerorzhető maximális pontszám: magyarból: 50 pont,
matematikából: 50 pont

Az iskolai képesség, készség mérésén a szóbeli meghallgatáson szerorzhető maximális pontszám: 50 pont

0003: A testnevelési osztályba jelentkezés alapfeltétele, az egészségügyi alkalmasság, melynek megítélése a felvételi vizsga napján történik egy szűrővizsgálat alkalmával, melyet iskolánk gyermekgyógyász-sportszakorvosa végez.

Felvételi kérelmek elbírálásakor a tanulmányi eredményeken, továbbá a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményein kívül a helyben szervezett képesség-, készségmérés eredményeit is figyelembe vesszük; az írásbeli vizsgán az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített **magyar nyelvi** feladatlapok eredményeit, és az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített **matematika** feladatlapok eredményeit kérjük.

Az iskolai felvételi eljárás során szerorzhető összes pontszám: 200 pont. Ebből:

A tanulmányi eredményekből számított, hozott maximális pontszám: 50 pont

Az írásbeli vizsgán szerorzhető maximális pontszám: magyarból: 50 pont, matematikából: 50 pont

Az iskolai képesség-, készségmérésén szerorzhető maximális pontszám: 50 pont

0005: Felvételi kérelmek elbírálásakor a tanulmányi eredményeken, továbbá a központilag kiadott egységes, kompetencialapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményein kívül a helyben szervezett angol nyelvű **szóbeli** meghallgatás eredményeit is figyelembe vesszük; az írásbeli vizsgán az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített **magyar nyelvi** feladatlapok eredményeit, és az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített **matematika** feladatlapok eredményeit kérjük.

Az iskolai felvételi eljárás során szerorzhető összes pontszám: 200 pont. Ebből:

A tanulmányi eredményekből számított, hozott maximális pontszám: 50 pont

Az írásbeli vizsgán szerorzhető maximális pontszám: magyarból: 50 pont,
matematikából: 50 pont

Az iskolai szóbeli felvételi vizsgán szerorzhető maximális pontszám: 50 pont

0001, 0004, 0007, 0008: Felvételi kérelmek elbírálásakor a tanulmányi eredményeken, továbbá a központilag kiadott egységes, kompetencialapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményein kívül a helyben szervezett magyar nyelvű **szóbeli meghallgatás** eredményeit is figyelembe vesszük; az írásbeli vizsgán az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített **magyar nyelvi** feladatlapok eredményeit, és az általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített **matematika** feladatlapok eredményeit kérjük.

Az iskolai felvételi eljárás során szerorzhető összes pontszám: 200 pont. Ebből:

A tanulmányi eredményekből számított, hozott maximális pontszám: 50 pont

Az írásbeli vizsgán szerorzhető maximális pontszám: magyarból: 50 pont,
matematikából: 50 pont

A szóbeli meghallgatáson szerorzhető maximális pontszám: 50 pont

A tanulmányi eredményekből számított, hozott pontokat az általános iskolai 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi osztályzataiból számítjuk a következő tantárgyakból: magyar irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, földrajz (0009 kód esetén biológia).

A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetén a felvételi eljárásban alkalmazott speciális értékelési szabályokról – a tanuló érdekeinek figyelembevételével – az iskola igazgatója dönt.

Az iskola vezetése az összpontszám szerinti felvételi rangsort megküldi az országos felvételi központba.

A beiskolázás az összpontszám szerinti rangsor alapján történik a felvételi központ visszajelzése után.

Szóbeli meghallgatás és a képesség-, készségmérés követelményei:

0002 (ének-zene): Anyaga az általános iskolában tanult dalokra, zenei készségekre épül. Az ének-zene osztályba felvett tanulók iskolai tanulmányaikkal párhuzamosan hangszeres tanulmányaikat különböző zeneiskolákban folytatják.

Az ének-zenei osztályba jelentkezőknek tudniuk kell:

20 szabadon választott népdalt énekelni, szolmizálni, elemezni

Pentaton dallamot visszaénekelni

Ritmust visszatapsolni

Lapról olvasni Kodály 333 olvasógyakorlatait.

Ismerniük kell:

A hangnemeket és előjegyzésüket 2 keresztig és 2b-ig.

0002 (magyar orientáció): Egy kötetlen elbeszélgetés keretében a szóbeli szövegalkotó képesség mérésére kerül sor: 10-15 soros nyomtatott szöveg felolvasása, szükség szerint a szöveg reprodukálása (a szöveget közismert irodalmi műből jelöljük ki).

0003 (testnevelés): A mérés keretében fizikai képességeket vizsgálunk. Ezek a következők:

60 m futás, 600 m futás, kétkezes medicinlabda-dobás, alsó kétkezes szakítás hátra medicinlabdával, távolugrás, labdás ügyesség felmérése, szóbeli beszélgetés a jelentkező által megjelölt sportágról.

0005 (haladó angol nyelv): Elbeszélgetés keretében a nyelvi készségeket mérjük fel. A beszélgetés témakörei: család, iskola, szabadidő, napirend, lakás, étkezés, utazás.

0001, 0004, 0007, 0008 (kezdő angol/német/spanyol nyelv, haladó német nyelv) Szóbeli meghallgatás beszéd-készség, szövegek megértése, értelmezése, alkotása magyar nyelven:

Egy kötetlen beszélgetés keretében a felvételiző általános tájékozottságának, önálló véleményalkotó készségének és beszéd-kultúrájának a mérésére kerül sor. 8-10 soros magyar nyelvű szöveg hangos felolvasása és értelmezése. A szövegek témája és stílusa változatos, az irodalmitól a tudományosig.

Nyílt tanítási nap ideje. 2019. szeptember 19.

2. A 2019/2020-es tanévre felvett tanulóknak a beiratkozás ideje:

2020. június 23. 8.00 h

3. Az intézmény nyitva tartásának a rendje:

hétfőtől-péntekig: 7.00 h-tól-17.00 h-ig

A munkatervben rögzített jelentősebb rendezvények, események időpontjai megtekinthetők a 2019/2020-as tanév munkatervében.

4. A pedagógusok végzettsége és szakképzettsége szerinti megoszlása

Ssz.	Tantárgy	Fő	Végzettség
1.	Magyar nyelv és irodalom	9	Egyetemi végzettségű magyar nyelv és irodalom szakos tanár
2.	Történelem	7	Egyetemi végzettségű történelem szakos tanár
3.	Etika	1	Egyetemi végzettségű etika szakos tanár
4.	Angol nyelv	9	Egyetemi végzettségű angol nyelv szakos tanár
5.	Német nyelv	6	Egyetemi végzettségű német nyelv szakos tanár
		1	Főiskolai végzettségű német nyelv szakos tanár
6.	Orosz nyelv	2	Egyetemi végzettségű orosz nyelv szakos tanár
7.	Spanyol nyelv	1	Egyetemi végzettségű spanyol nyelv szakos
8.	Matematika	9	Egyetemi végzettségű matematika szakos tanár
9.	Fizika	5	Egyetemi végzettségű fizika szakos tanár
10.	Kémia	5	Egyetemi végzettségű kémia szakos tanár
11.	Biológia	5	Egyetemi végzettségű biológia szakos tanár
12.	Földünk és környezetünk	3	Egyetemi végzettségű földrajz szakos tanár
13.	Informatika	4	Egyetemi végzettségű informatika szakos tanár
14.	Ének-zene	2	Egyetemi végzettségű ének-zene szakos tanár
15.	Testnevelés és sport	7	Egyetemi végzettségű testnevelés szakos tanár
16.	Rajz és vizuális kultúra	1	Egyetemi végzettségű rajz és vizuális kultúra szakos tanár
17.	Mozgókép és médiaismeret	1	Egyetemi végzettségű történelem szakos tanár egyetemi mozgókép és médiaismeret kiegészítő képzéssel
18.	Könyvtár	1	Főiskolai végzettségű könyvtáros tanár

5. A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége

Ssz.	Feladatkör	Fő	Iskolai végzettség és szakképzettség
1.	rendszergazda	1 fő	főiskolai végzettségű informatikus
2.	iskolaitkár	2 fő	érettségi, számítógép kezelői tanfolyam

6. Dokumentumok

- [SZMSZ](#)
- [Pedagógiai Program](#)
- [Házirend](#)
- [2019/2020. tanév munkarendje](#)

7. Az országos kompetencia mérés-értékelés eredményei a 10. évfolyamon

Év	Kompetencia terület	Országos átlag	Iskolai átlag
2011	szövegértés	1617	1707
	matematika	1635	1727
2012	szövegértés	1603	1670
	matematika	1632	1674
2013	szövegértés	1620	1697
	matematika	1640	1708
2014	szövegértés	1597	1654
	matematika	1631	1714
2015	szövegértés	1601	1658
	matematika	1645	1687
2016	szövegértés	1610	1667
	matematika	1641	1690
2017	szövegértés	1665	1613
	matematika	1696	1647
2018	szövegértés	1636	1725
	matematika	1647	1714

8. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok
2018/2019. tanév

Osztály	Lemorzolódás (fő)	Lemorzolódás oka	Évismétlés (fő)
9. A	-	-	-
9. B	4	iskolaváltás	-
9. C	1	iskolaváltás	-
9. D	2	iskolaváltás	-
9. E	1	iskolaváltás	-
10. A	-	-	-
10. B	-	-	-
10. C	-	-	-
10. D	1	iskolaváltás	-
10. E	1	iskolaváltás	-
11. A	-	-	-
11. B	-	-	-
11. C	1	iskolaváltás	-
11. D	-	-	-
11. E	-	-	-
12. A	-	-	-
12. B	-	-	-
12. C	-	-	-
12. D	-	-	-
12. E	-	-	-
Összesen:	11 fő (0,01)		0 fő (0 %)

9. Az érettségi vizsgák átlageredményei

Tantárgy	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Magyar nyelv és irodalom	4,02	4,62	4,02	4,13	4,03	4,4	4,13	5,00	4,11	5,00	4,37	4,48
Történelem	3,82	4,2	4,05	4,36	4,221	4,94	3,96	4,94	3,85	4,48	4,36	4
Matematika	3,01	2,0	2,99	4,85	3,18	3,75	3,25	3,6	3,12	4,00	3,01	-
Angol nyelv	4,03	5,00	3,99	4,75	4,186	4,75	3,61	4,73	4,15	4,66	4,57	4,86
Német nyelv	3,83	5,00	3,65	3,60	4,206	4,8	3,92	5,00	3,68	4,66	4,21	-
Orosz nyelv	--	--	--	--	--	5	-	-	-	-	-	-
Biológia	3,88	4,45	4,00	4,50	4,5	4,57	3,89	4,21	4,5	4,00	4,38	4,25
Földrajz	3,00	5,00	3,93	--	4,01	--	4,00	-	4,15	-	4,66	-
Informatika	3,20	4,29	4,5	4,38	4,11	4,75	4,54	5	4,66	4,83	4,66	3,1
Fizika	4,00	4,00	3,67	4,00	4,4	4,00	4,33	-	4,00	-	-	-
Kémia	5,00	4,00	4,50	3,60	5,00	5,0	-	4,6	4,00	3,00	-	4,66
Ének	4,00	--	4,75	--	4,45	--	-	-	4,3	-	4,28	-
Testnevelés	4,84	5,00	4,55	4,50	4,03	4,1	4,75	5	5	4,25	5	4,2
Média	4,60	--	4,75	--	4,77	--	4,46	-	4,21	-	-	-
Rajz és vizuális kultúra	--	--	5,00	--	3,00	--	-	-	-	-	-	-
Etika	5,00	--	5,00	--	4,33	--	4,76	-	4,9	-	4,93	-
Iskolai érettségi átlag:	4,02	4,32	4,22	4,18	4,16	4,5	4,13	4,67	4,18	4,32	4,4	4,22

10. Tanítási órán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségei:

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembe vételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez.

Foglalkozások lehetnek:

- Tehetséggondozó
- A versenyek
- Énekkar
- Diákszínpad
- Hangversenyek
- Tanulmányi kirándulások

11. Hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

A középiskolai tananyag mennyisége feltételezi mind a délelőtti tanórai, mind pedig az otthoni munkát. Míg a délelőtti tanulás az új anyag közlését, a számonkérést tartja elsődlegesnek, addig az otthoni munka a felkészülést, az anyag mélyítését, az ismétlést és a készség szintjére emelését célozza.

Ennek érdekében elengedhetetlen a hétvégi tanulás, a házi feladat írása, a memoriter szöveg megtanulása, a téma feldolgozása az órán való visszaadásra.

A hétvégi időszakra eső írásbeli és szóbeli házi feladat mértéke és terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapiakon is szokásos mértéket.

Az írásbeli házi feladat gyakoriságát törvény nem szabályozza, annak alkalmazása tananyag és tantárgyfüggő.

A feladatok ellenőrzése, számonkérése a következő tanóra elején történik.

A tanuló naponta legfeljebb kettő témazáró dolgozatot írhat, egyéb számonkérés nincs kizárva. Az iskolai írásbeli, szóbeli számonkérés, valamint a tanulók értékelésének a rendjét a PP. 3.13 pontja részletezi.

Az ezzel kapcsolatos tanulói jogokat a Házirend 4.1. pontja tartalmazza.

12. Az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanfolyamok alatti vizsgák tervezett ideje

A tanulmányok alatti vizsgák szabályait a PP 3.12. pontja, a tantárgy évfolyamonkénti követelményeit a helyi tanterv részletezi.

A tanulmányok alatti vizsgák időpontját az iskola igazgatója határozza meg a szülő kérelmére. Osztályozóvizsga szervezésére tanévenként két alkalommal – augusztusban és áprilisban – kerül sor.

A vizsgák időpontjáról a szaktanároktól/osztályfőnököktől/honlapon keresztül kapnak tájékoztatást az érintett tanulók.

13. Az iskolai osztályok száma, illetve az egyes osztályokban a tanulók létszáma

2019/2020

Évfolyam	A osztály	B osztály	C osztály	D osztály	E osztály	Összesen
9.	35	36	40	37	37	185
10.	37	32	30	31	36	166
11.	40	29	33	32	35	169
12.	33	27	33	35	34	162
Összesen:	145	124	136	135	142	682

14. 1. Tanfelügyeleti látogatás alapján készült értékelés

A 2019. március 7-én lezajlott tanfelügyeleti látogatás értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

A belső ellenőrzés tanévenkénti tematikus követése

Kiemelkedő területek:

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel, az éves munkaterv progresszív. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. Az éves tervek gyakorlati megvalósítása a belső partnerek - pedagógusok munkaközösségei, diákönkormányzat, szülői közösség - bevonásával történik. Az intézmény pedagógiai folyamatai a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, a tanulók, a munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. Az intézmény ellenőrzési feladata az éves munkatervben rögzített módon az oktató-nevelő munka minden elemére kiterjed. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, statisztikai módszerekkel látványosan elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szülőnek/gondviselőnek. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Felzárkóztatás, tehetséggondozás és az önálló tanulás támogatása

Kiemelkedő területek:

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát, a tanulási-tanítási folyamat során biztosítja a személyiség- és közösségfejlesztés kereteit. A pedagógusok elkötelezettek a személyiség kiteljesítésében, módszertani kultúrájuk kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. A fejlesztés eredményét nyomon követik, ha szükséges korrekciókat hajtanak végre. A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, s ennek ismeretében fejlesztik a rájuk bízott csoportokat. Az intézmény a mindennapi működését az évtizedes hagyományok továbbvitelével, valamint a XXI. századi oktatási irányelvek figyelembe vételével nyitottság, a közösség szolgálata jellemezi. Az intézményi hagyományok ápolására, a közösségfejlesztésre nagy hangsúlyt fektet az intézmény, a csapatépítés tudatos nevelési eszköz. A támogatás a feltételek biztosításával, a kezdeményezések, ötletek, javaslatok felkarolásával, az önszerveződő közösségek menedzselésével, a diákönkormányzat működési feltételeinek biztosításával, diákközgyűlés szervezésével, a volt diákok révén a "vasváris közösségtudat" erősítésével biztosítja a folyamatos információcserét. A "vasváris közösségtudat" erősítésében az intézmény tudatosan épít a szülői közösség támogató együttműködésére is.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Külső mérések eredményességének további javítása

Kiemelkedő területek:

Elkötelezett, magas szakmai felkészültségű pedagógusok versenyekre való felkészítő munkája Országos- megyei szintű kiemelkedő versenyeredmények, elismerések Az intézmény kiemelt nevelési-oktatási-képzési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártak megfelelő, folyamatosan javuló. Az intézmény külső elismeréssel rendelkezik, a Debreceni és a Nyíregyházi Egyetem partneriskolája, de kétoldalú munkakapcsolatot ápol a BME-vel és a Közszolgálati Egyetemmel. Az ország legeredményesebb testnevelés tagozatos középiskolája folyamatosan kiemelkedő sport eredményei révén. Az itt tanító pedagógusok számos országos, regionális és helyi elismerés birtokosai Városi rendezvények kulturális műsorainak a gimnázium diákjai visszatérő szereplői Partnerek elégedettsége 90 %, vagy a fölötti - a tanulók, a pedagógusok és a szülők büszke "vasvárisok" Az eredmények belső nyilvánosságának széles körű biztosítása

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs

Kiemelkedő területek:

Az intézményi információáramlás és kommunikáció rendszeressége és hatékonysága A pedagógusok együttműködése a tanórai (folyamatosan javuló tanulmányi munka, eredményességi mutatók) és tanórán kívüli feladatokban (kiemelt munkaközösségi rendezvények pl.természettudományos kutatók délutánja, témahetek, HallowMartin, nyelvi karácsony, Momentum iskolai újság, Verébtábor, jótékonysági bál.....) Az intézmény és a szülők kapcsolata, együttműködése Eredményes oktató-nevelő munka kereteit biztosító szervezeti kultúra Rendszeres tudásmegosztás, szervezett belső továbbképzések A jó

gyakorlatok gyűjtése, kialakítása, megosztása és bevezetése természetes munkamódszere az intézménynek

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Nincs

Kiemelkedő területek:

Szerteágazó, eredményesen működtetett külső és belső kapcsolatrendszer, a kollégákkal való együttműködés munkaközösségen belül és munkaközösségek között is A szülői szervezet aktív mozgósítása az intézményi célok megvalósításához, a szülőkkel való egyértelmű, nyílt kommunikáció, a folyamatos kapcsolattartás; A pedagógusok, a tanulók nagy számban vesznek részt a különböző helyi és regionális rendezvényeken Az intézmény partnereivel való kommunikációja elismert-az információ átadás szóbeli, digitális vagy papíralapú Szoros együttműködés a város sportszervezeteivel Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve az ezekre történő jelölésekkel.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Az intézmény belső felújítása időszerű (nyílászárók, bútorzat, burkolatok, vizes blokkok....) Az IKT eszközpark bővítése A pedagógusok egyenlete leterhelésének megvalósítása

Kiemelkedő területek:

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a humán erőforrás igényeiről, a változásokat folyamatosan jelzi a fenntartónak. A pedagógusok képzettsége, végzettsége megfelel az intézmény deklarált céljainak. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének feladataira, személyesen és aktívan részt vesznek a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Új, korszerű megoldásokra nyitott, innovatív módszereket alkalmaz a tantestület. A vezetés és a tantestület elkötelezett az intézmény eredményességének folyamatos javításában. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. Az alkalmazotti közösség munkáját a belső magas szintű igényesség, kreatív műhelymunka és az elvárásoknak való megfelelés jellemzi. Az intézmény rendszeresen használja IKT eszközeit, ezek kihasználtsága nyomon követhető. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Nincs

Kiemelkedő területek:

Az oktatás- nevelést szabályozó dokumentumok naprakészen követik a jogszabályi változásokat. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól

követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók, az iskola honlapján az eseménynaptárban és a közzétételi listában megtekinthető. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli céljainak. fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli céljainak.